

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

إدارة الإشراف والتدريب التربوي

أداة تقييم أداء المعلم للصفوف الثلاثة الأولى في اللغة العربية والرياضيات في التعليم عن بعد

المعلومات الأساسية:

| الرمز | المعلومات                  | الاستجابة                |
|-------|----------------------------|--------------------------|
| أ.    | اسم ورقم المشرف:           |                          |
| ب.    | تاريخ اليوم:               |                          |
| ج.    | اسم المدرسة ورقمها الوطني: |                          |
| د.    | الصف الذي تقوم بزيارته:    | 1 □ 2 □ 3 □              |
| هـ.   | شعبة الصف الذي تتابعه:     | أ □ ب □ ج □ د □ هـ □ و □ |
| و.    | اسم المعلم/ة الذي تتابعه:  |                          |
| ز.    | مادة الحصة التي تتابعه:    |                          |
| ح.    | وقت بدء الملاحظة:          |                          |
| ط.    | وقت انتهاء الملاحظة:       |                          |

ضع إشارة ( ✓ ) بجانب فقرات قائمة الشطب التي تم رصدها، ثم اجمع عددها وضعه في خانة المجموع أسفل القائمة.

| المجال الرئيسي  | المجال الفرعي                                     | مؤشر الأداء                                                        | قائمة شطب وصف الأداء                                                                                                                                                                                   | دليل الإنجاز |
|-----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| التعلم والتعليم | التخطيط للتعلم (الملاحظة من عملية التعليم عن بعد) | تنفيذ الخطط المدرسية في التعليم عن بعد                             | <input type="checkbox"/> يبني المعلم/ة خطة يومية لمتابعة جميع الطلبة                                                                                                                                   |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> تحتوي الخطة على قائمة حضور الطلبة للدروس على منصة/ قناة درسك                                                                                                                  |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> تحتوي الخطة على قائمة رصد تطبيق الطلبة للتعلم على منصة التعلم                                                                                                                 |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> تحتوي الخطة على قائمة رصد كيفية تواصل المعلم/ة مع الطلبة في مجموعات                                                                                                           |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> تحتوي الخطة على قائمة أدوات التقييم اليومية المراد تطبيقها مع الطلبة                                                                                                          |              |
|                 | استخدام استراتيجيات التقويم وأدواته               | توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم                            | <input type="checkbox"/> يستخدم المعلم/ة أداة تقييم يومية (واجبات بيتية مثلاً) تكشف عن مدى اكتساب الطلبة لنتائج التعلم                                                                                 |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> تحتوي أداة التقييم على أسئلة أو مسائل أو مهمات أدائية متنوعة من حيث الشكل                                                                                                     |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> تحتوي أداة التقييم على أسئلة أو مسائل أو مهمات أدائية متدرجة الصعوبة من حيث المضمون                                                                                           |              |
|                 | تقويم التعلم                                      | توظيف نتائج تحليل التقويم لتحسين التعلم                            | <input type="checkbox"/> يُغيّر المعلم/ة خطته اليومية لمتابعة الطلبة بناءً على نتائج الطلبة اليومية على أداة التقييم                                                                                   |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> يُغيّر المعلم/ة طبيعة أسئلة أو مهام أداة التقييم اليومية بناءً على نتائج الطلبة اليومية على أداة التقييم                                                                      |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> يُوزّع المعلم/ة الطلبة في مجموعات افتراضية متجانسة و/أو غير متجانسة بناءً على نتائج الطلبة اليومية على أداة التقييم                                                           |              |
| بيئة التعلم     | الدعم النفسي الاجتماعي                            | توفير بيئة تعليمية آمنة وراعية وداعمة لتعزيز فرص التعلم لدى الطلبة | <input type="checkbox"/> يرشد المعلم/ة الطلبة و/أو أهاليهم حول استخدام منصات التعلم وما يتضمنها من ممارسات                                                                                             |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> يرسل المعلم/ة مع الطلبة و/أو أهاليهم رسائل نفسية اجتماعية لتوعيتهم ببعض خطوات تنمية المرونة في الأزمات                                                                        |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> يُشجّع المعلم/ة الطلبة ذوي الحضور والمشاركة الأقل في التعليم عن بعد (مثل إرسال رسائل شكر لأهالي على مداومة أبنائهم على حضور عمليات التعليم عن بعد لفترة معينة)                |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> يُشجّع المعلم/ة الطلبة ضمن المجموعة على بذل الجهد والمحاولة للتعلم بدلاً عن الخوف/الخجل من الخطأ                                                                              |              |
|                 |                                                   |                                                                    | <input type="checkbox"/> ينمي الطلبة مهارات استخدام التكنولوجيا والتواصل والعمل ضمن فريق وحل المشكلات خلال التفاعل في المجموعات                                                                        |              |
| التعلم للحياة   | المهارات الحياتية                                 | استخدام المهارات الحياتية في التعليم عن بعد                        | <input type="checkbox"/> يطلب المعلم/ة من الطلبة مراقبة أدائهم على أداة الاختبار اليومية                                                                                                               |              |
|                 | مسؤولية التعلم                                    | توظيف كفايات التعلم الذاتي عند الطلبة                              | <input type="checkbox"/> يُيسّر المعلم/ة للطلبة عملية التأمل في أدائهم للتوصل إلى أفضل أداء ممكن تحقيقه في التعلم و/أو الحلول الممكنة لتخطي مشكلات التعلم وينهي بتقديم التغذية الراجعة المناسبة للأداء |              |

| المجال الرئيسي | المجال الفرعي | مؤشر الأداء                 | قائمة شطب وصف الأداء                                                                                                                              | دليل الإنجاز |
|----------------|---------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| التخصص         | اللغة العربية | متابعة حل تمارين            | <input type="checkbox"/> يحل الطلبة تمارين كراسة الطالب 4-5 أيام أسبوعياً                                                                         |              |
|                |               | كراسة الطالب                | <input type="checkbox"/> يصحّح المعلم/ة أوراق الطلبة عبر المنصات المعتمدة                                                                         |              |
|                |               | تعزيز الاتجاهات             | <input type="checkbox"/> يكلف المعلم/ة جميع الطلبة حسب مستوياتهم بأوراق عمل إثرائية أو علاجية عبر المنصات المعتمدة                                |              |
|                |               | الإيجابية نحو اللغة العربية | <input type="checkbox"/> يشجّع المعلم/ة الطلبة على قراءة نصوص أو كلمات من قصص برنامج تشجيع القراءة أو من خارج الكتب المدرسية عبر المنصات المعتمدة |              |
|                | الرياضيات     | متابعة حل تمارين            | <input type="checkbox"/> يحل الطلبة تمارين كراسة الطالب 4-5 أيام أسبوعياً                                                                         |              |
|                |               | كراسة الطالب                | <input type="checkbox"/> يصحّح المعلم/ة أوراق الطلبة عبر المنصات المعتمدة                                                                         |              |
|                |               | تعزيز الاتجاهات             | <input type="checkbox"/> يكلف المعلم/ة جميع الطلبة حسب مستوياتهم بأوراق عمل إثرائية أو علاجية عبر المنصات المعتمدة                                |              |
|                |               | الإيجابية نحو الرياضيات     | <input type="checkbox"/> يشجّع المعلم/ة الطلبة على استخدام طرقهم في الحل المبنية على الفهم وليس على تقليد الإجراء عبر المنصات المعتمدة            |              |
|                |               | المجموع                     |                                                                                                                                                   |              |

ملاحظات حول طرق وأساليب أخرى يستخدمها المعلم في التعليم عن بعد:

---



---



---



---